



臺北市立陽明高中

102學年度第一學期期初新進人員說明會

校長 洪金英

願景 課程

打造全人教育的陽明品牌

圖像 學生

多元菁英、積極行善、國際視野

目標 課程

培育具備基礎學術知能、懂得積極行善、有國際觀的世界公民

課程發展主軸

適性選修
專長課程

良善品格
涵養課程

國際視野
擴展課程

特色課程

應用科學學程
邏輯推理學程
人文社會學程
國際雙語學程

實踐良善行動
型塑使命願景
養成良善信念
道德邏輯思辯
品德認知學習

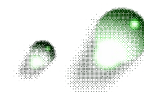
實際體驗學習
國際議題學習
外語精進學習

適性選修專長課程

學程類別	國際雙語學程						人文社會學程						邏輯推理學程					應用科學學程							
課程內涵	外師協同語言專修課程	英語檢定課程	西洋電影看人生	國際議題研究與發表	海外國際交流學習	國際壯遊分享	專題研究與小論文	從電影看文學	鄉土環境調查與討論	閱讀心得與寫作	趣味文學	國語文化探查營	專題研究發表	專題研究與小論文	數學書報討論	生活中的數學	未來學生數學營隊服務	專題研究發表	科學展覽活動	專題研究與小論文	自然探索	校園植物生態導覽	數位創意與多媒體設計	專題研究發表	科學展覽活動
融入教學		○		○			○		○	○			○						○		○				
獨立開課	○	○	○					○	○					○	○					○		○			
綜合活動				○		○						○					○	○			○	○	○	○	
營隊活動					○							○				○					○				

國際視野擴展課程

課程類別	外語精進學習					國際議題學習					實際體驗學習			
	英語檢定課程	國際性社團	第二外語課程	英語學習角課程	外師協同語言專修課程	在地認同	多元文化	國際時事	全球議題	世界遺產	In/Out-bound			主題性國際交流
課程內涵											事前遠見培訓	進行實際體驗	壯遊交流分享	
融入教學	○					○	○	○	○	○				
獨立開課	○		○		○		○							
綜合活動		○		○			○	○	○		○	○	○	○
營隊活動										○	○	○		○



年段/ 學分	高一	高二	高三
必修	<p>校本核心通識課程(品格涵養、國際視野)融入學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 語文領域*8 數學*4 自然領域*4 社會領域*6 藝術領域*2 生活領域*1 全民國防*1 健康體育*3 	<ul style="list-style-type: none"> 語文領域*8 數學*4 自然領域*4 社會領域*6 藝術領域*2 生活領域*2 全民國防*1 健康體育*2 	<ul style="list-style-type: none"> 語文領域*8 數學* 自然領域* 社會領域* 藝術領域*1 生活領域*1 全民國防* 健康體育*2
必修 合計	29	28	12
選修	<p>學科選修*2</p> <p>+ 校本選修 2</p> <p>+ 特色選修 2</p> <ul style="list-style-type: none"> 國際雙語 2 人文社會 2 邏輯推理 2 應用科學 2 	<p>學科選修*3</p> <p>+ 校本選修 2</p> <p>+ 特色選修 2</p> <ul style="list-style-type: none"> 社會學科 2 自然學科 2 	<p>學科選修*19</p> <p>+ 校本選修 2</p> <p>+ 特色選修 2</p> <ul style="list-style-type: none"> 社會學科 2 自然學科 2
選修 合計	4	5	21
總計	33	33	33

校本特色課程發展的核心策略

~以獨立式選修課程發展特色

- 多元課程多元學習多元菁英
- 拔尖固底因應學生差異性學習需求準備





給新進老師

※學校老師的多元角色：學科專
任老師、導師、行政領導

※想像未來

※教學上專業成長的終極目標





給新進老師

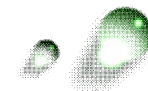
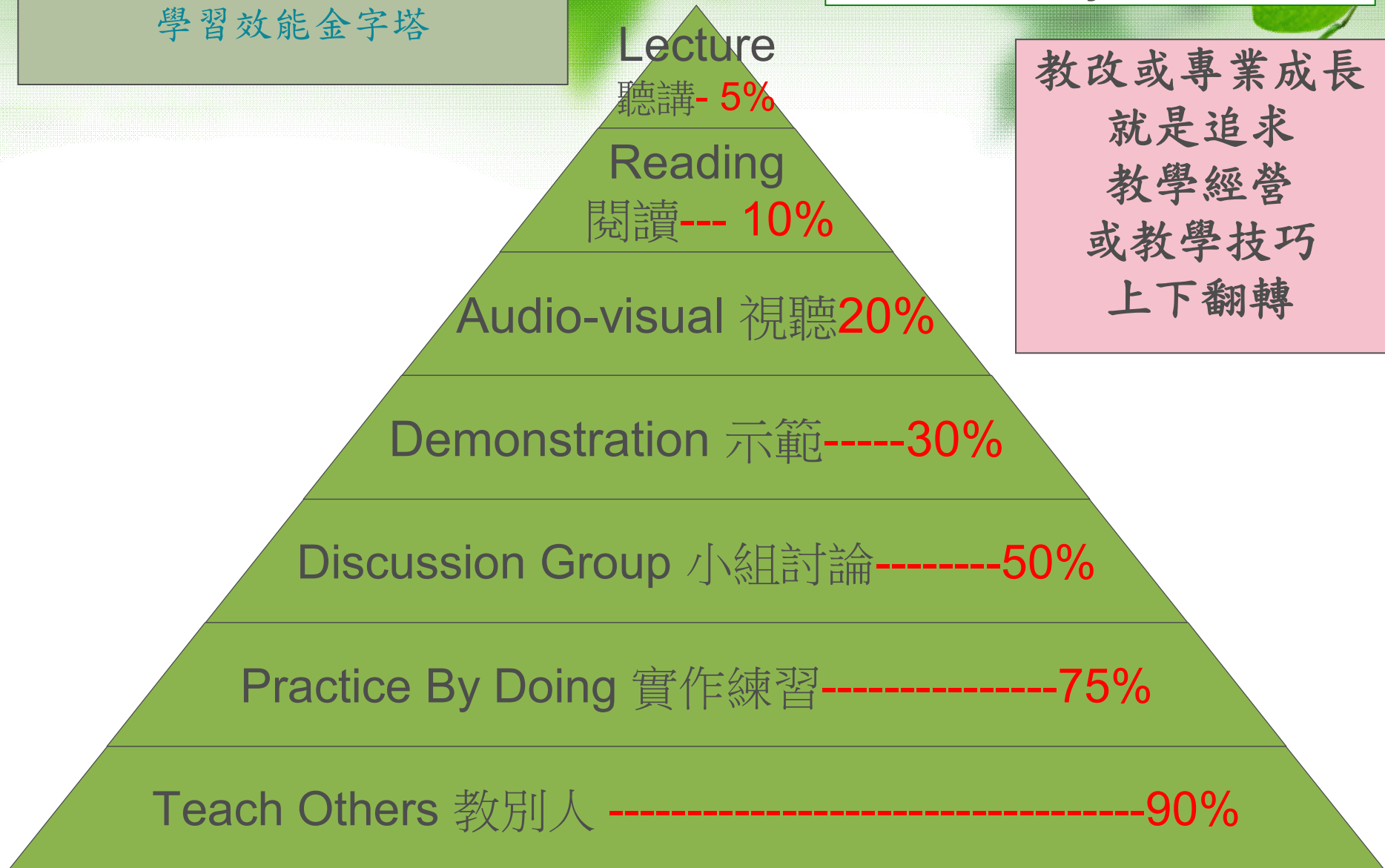
有效能的教學的要件



The Learning Pyramid
學習效能金字塔

from- National Training
Laboratory-Bettel Maine

教改或專業成長
就是追求
教學經營
或教學技巧
上下翻轉





有效能的教學

- 一. 明確教學目標且有系統呈現教材
- 二. 瞭解學生學習風格與個別差異
- 三. 設計可行的教學模式：先學後教，以學定教
- 四. 活用教學策略：激發動機，引起注意，情境學習，問答，時間掌握
- 五. 增進教學溝通：良好的語言表達，肢體



有效能的教學

六. 妥善佈置情境

七. 營造良善有利學習的班級氣氛

八. 建立良好的班規與秩序

九. 有效的管教方法：獎懲制度

十. 善用多元評量

~2011 李柏




102學年度

- 教學輔導教師
- 教師專業發展評鑑
- 校長觀課
- 學習共同體
- 行動學習方案
- 專業學習社群
- 行動研究



陽明的校園、陽明的學子

- ❖ 學習：有學術基礎的、有亮點的、尊重多元智慧的、拔尖固底扶弱的、
 - ❖ 生活：自律的、有秩序的、積極的、愛地球的、多元的
 - ❖ 老師：愛陽明的、願意為目標努力的、想法正向作法積極的、真心關愛學生的
- 

The background features a soft-focus image of vibrant green leaves with water droplets, creating a fresh and natural aesthetic. The text is centered and presented in a traditional, elegant style.

感謝聆聽

敬請指教